
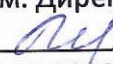
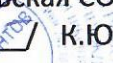


**МБОУ Петропавловская средняя общеобразовательная школа № 39**

Рассмотрено: на заседание Методического Совета Руководитель МС  Хетомова Н.Ю. 21.08.2020г.	Согласовано: Зам. Директора по УВР  Г.П. Гороховская 25.08.2020г.	Утверждено: Директор МБОУ Петропавловская СОШ № 39  К.Ю. Гуреев 28.08.2020г.
---	--	---



**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Начального общего образования**  
умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант  
2 класс (надомное обучение)

Учебный предмет: Язык и речевая практика (речевая практика)  
Разработчик программы: Е. В. Грицук

д. Петропавловка  
2020г.

## **Пояснительная записка**

Рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) составлены на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант).
- Положения о рабочей программе МБОУ Петропавловской СОШ № 39 от 22.08.2020 г. приказ № 130 – од.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Цель образовательно-коррекционной работы  
с учетом специфики учебного предмета:**

- Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации

**Общая характеристика учебного предмета**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цели образовательно-коррекционной работы:**

- Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи предмета:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Методические задачи:**

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение с 1 дополнительного по 4 класс отведено: 439 часов

- 1 (дополнительный) класс-99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.
- 1 класс-102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.
- 2 класс-102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.
- 3 класс-68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.
- 4 класс-68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты****Формирование учебного поведения:**

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

### **Базовые учебные действия.**

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Тема урока	РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ		
	Планируемые результаты		
	Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
<b>Адаптационный период Раздел "Я"</b>			
Дай мне ответ - да или нет	С помощью учителя овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и мире (соблюдать режим и порядок дня);	С помощью учителя познакомится и попытается овладеть элементарными жестами (да,	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик), использует на начальном уровне принятые ритуалы социального
Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")			

Я- ребенок (сведения о себе)	будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; представления о этических нормах и правилах поведения в школе;	нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик	взаимодействия с учителем, одноклассниками Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач
Просьбы (Дай. Я хочу)			
Дружат мальчики, дружат девочки			
Учат в школе			
Школьные принадлежности (повторение). Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня.	Создать условия для принятия образа «хорошего ученика» положительной мотивации учебной деятельности Соблюдения простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	С помощью учителя пользуется правилами и нормами этикета Будет иметь возможность соблюдать этические нормы поведения в школе узнать о школьных принадлежностях, их назначении; Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную	Адекватно использует ритуалы школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение), нормы речевого этикета Обращается за помощью к учителю и принимает помощь Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
Я - Человек"			

<p>Части тела (голова, руки, ноги) Я и мое отражение. Моё имя. Мое лицо Эмоции (радость-грусть) Работа с пиктограммами "Лицо и тело"</p>	<p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми Осознает общность и различия «Я» с другими. Принимает установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках;</p>	<p>Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части те тела. Узнает себя в зеркале на фотографии</p>	<p>Подражает действиям, выполняемы педагогом</p>
<b>Природа и человек</b>			
<p>«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы) Листопад (поделки из листьев)</p>	<p>Включается в деятельность с учителем и взаимодействует со сверстниками Будет иметь возможность видеть красоту природы, .</p>	<p>Получит возможность начать осваивать умение проводить наблюдения за природой,узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один и много предметов</p>	<p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность</p>
<p>«Явление природы» Солнце</p>	<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении</p>	<p>Умеет ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш Использует в речи слова:желтое,</p>	<p>При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</p>

		круглое, лучики, яркое, теплое	
Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап),	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Дары осени. Фрукты - овощи. (обзор)		Умеет образовывать множественное число существительного (яблоко-яблоки) Подбирает к существительному прилагательные (сладкое, кислое, зеленое, желтое)	Следует предложенному плану и работает в общем темпе
<b>Мир вокруг нас</b>			
Фрукты. Яблоко	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Получит возможность ориентироваться в понятиях одного (яблоко-яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь, пиктограмме	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).	Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок
Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.	Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которые видит на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин. Понимает последовательную инструкцию по пиктограммам
«Мой веселый, звонкий мяч»	Проявляет интерес к сверстнику как объекту взаимодействия	Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью



Игры с мячом		С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.	педагога
Домашние животные Кошка	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Представления о кошках, её	Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.
Корова	Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Сформированы знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).
«Здравствуй, Зимушка-зима» «Явления природы» Снег Снежинки	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей природной средой	Сформированы представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
«Свойства снега» «Игры со снегом»	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Определяет свойства снега Использует в речи слова: снег, снежинки, холодный, летят, падают,	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
<b>Звуки и буквы</b>			
Звук А (артикуляция) Буква А (узнавание образа) Звук У (артикуляция) Дифференциация А-У Буква У (узнавание)	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем окружении	Получит представление о правильном произношении гласных звуков. Способствовать развитию зрительного восприятия образа звука (узнавание буквы А, У)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

образа)			
<b>Развитие речи</b>			
Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) Получит возможность понимать необходимость выполнения правил гигиены для сохранения здоровья;	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Одежда» «Кофта» «Штаны» Футболка «Платье»	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай». Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Участвует в игровых ситуациях на узнавание одежды по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).	Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога
«Обувь» «Сапоги, туфли, тапочки»	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем окружении	«Читает» изображения на картинках Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Одежда, обувь» Урок закрепления	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь соответствующую показанному образу	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.

	ценностей и социальных ролей	Дид. игра «Найди такую же»	
Мебель (обзор) «Стол» «Стул» Шкаф, Кровать	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность
Овощи Морковь, лук, капуста, картофель	Получит возможность для формирования: понимания необходимости вести здоровый образ жизни (мыть руки, овощи) адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем.	Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Знают значение овощей для здоровья человека Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке) Участвует в играх-имитациях	Последовательно выполняет действия по образцу педагога
«Фрукты» «Яблоко» Банан. Апельсин	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	Получит возможность проявлять стремление сберечь свое здоровье. осознавать ценность воды и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды) и природной	Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости. Используют в речи слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная	проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

	среде		
Птицы.	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам)	Получит возможность научиться: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
«Домашняя птица» «Петух» «Курица» Утка	Следует в поведении социальным нормам.	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)»	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
Зимующие птицы Ворона, воробей.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Получит возможность узнать о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, повадках) научиться отличать ворону других животных	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
Весна. Тает снег	Понимает эмоциональные состояния других людей Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
<b>Явления природы</b>			
«Капель»	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами	Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап) имитирует стук капель с помощью рук	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Игры с водой	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы представления о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая,	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

		холодная).	
«Растительный мир» «Деревья» «Трава» «Цветы»	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Схематично изображают дерево, травку. Знают карандаш зеленого цвета	Подражает действиям, выполняемым педагогом Проявляет попытки выполнить задание по образцу.
Дикие животные весной Медведь. Заяц.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов Проявляет собственные чувства	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных	Подражает действиям, выполняемым педагогом Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.
«Скоро лето»	Проявляет интерес к окружающему миру Проводит наблюдения	Сформированы знания детей о временах года. Умеет составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Употребляет множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.	Следует предложенному плану и работает в общем темпе
«Закрепление по теме» «Моя школа»	Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: книг, карандашей, мебели в собственном классе, школе.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность
«Я и моё тело»	Осознаёт, что определенные его действия несут опасность для него (не чистить зубы, не мыть руки и т.д.)	Знает названия частей тела. Умеет образовывать уменьшительную форму имён существительных.	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету
«Мои игрушки»	Проявляет бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание	Сформированы знания об игрушках: их значение,	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью

	трудиться.	правилах пользования.	педагога
«Домашние животные»	Оказывает отзывчивость, желание помочь персонажу	Сформированы обобщающие понятие «домашние животные»; Умеет узнавать животных среди игрушек и на картинке; обогащены представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.
«Дикие животные»	Проявляет коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества.	Сформированы представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Мебель»	Проявляет бережное отношение к предметам домашнего обихода	Умеет понимать обобщающее слово «мебель», отбирать пиктограммы.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.
«Овощи и фрукты»	Проявляет навыки общения, умения слышать и слушать своих товарищей и взрослого эмоциональную отзывчивость	Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме. Умеет классифицировать по цвету, форме и овощи и фрукты Знает о пользе овощей и фруктов.	Понимает инструкцию по инструкционным картам
«Посуда»	Выражает навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии	Расширены и конкретизированы представления о посуде, ее назначении	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
«Растительный мир»	Проявляет бережное отношение к растительному миру, желание ухаживать за комнатными растениями	Умеет восхищаться родной природой, видеть красоту окружающего нас мира Понимает, что комнатные растения – это живые; организмы,	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.

		требующие определенного ухода	
Явления природы	Проявляет доброе отношение к природе	Понимает и оценивает природные явления. Их влияние на эмоциональное состояние человека (пасмурно идет дождь-нам грустно. Выглянуло солнышко, запел птички	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

### Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

#### Формы организации учебных занятий:

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная и др.

#### Содержание учебного предмета с основными видами учебной деятельности:

##### Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи**

Средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).



Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

### **Критерии оценки по предмету**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя годовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных

предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.