

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08. 2020 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

Петропавловская СОШ № 39

К.Ю. Гуреев.

« 94/2 от 31.08. 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Петропавловская СОШ № 39.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Он должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2 Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать **свою деятельность** по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко **определить цель, описать шаги по её достижению**, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1.Выполнение индивидуального проекта является **обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету и не допуску к сдаче итоговой аттестации.

Работа над проектом может осуществляться в рамках элективных курсов по предметам или проектной деятельности, занятий дополнительного образования или внеурочной деятельности.

3.2. Работа над итоговым индивидуальным проектом делится на два этапа:

1 этап (промежуточный - 10 класс, сентябрь-декабрь) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- формулировка актуальности и решаемой проблемы проекта;
- постановка цели, планирование путей ее достижения в форме задач;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная **защита темы проекта**;
- окончательная формулировка темы.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты публичной защиты и утверждения темы проекта.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися до **1 декабря** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора до **31 декабря**.

Публичная защита темы проекта проводится в **декабре**. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (заключительный - 10 класс, январь-май) включает в себя:

- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата публичной защиты реализованного проекта (апрель-май учебного года 10 класса).

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора школы не позднее декабря месяца.

3.5. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. В апреле-мае руководитель проекта предоставляет отзыв по определённой форме о результатах работы учащегося, с выставлением предварительной оценки за работу над проектом.

3.7. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и текущих результатах работы учащегося над проектом.

3.8. Окончательная защита проекта проходит в апреле-мае учебного года 10 класса.

3.9. В случае не представления ИП учащимся к дате публичной защиты в 10 классе или получении неудовлетворительной оценки ему предоставляется возможность повторно защитить проект в **декабре** учебного года **11 класса**.

4. Сопровождение проекта (исследования).

4.1. Сопровождение проекта выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.

4.2. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются до 31 декабря (10-й класс) приказом «Об утверждении темы проекта и руководителя».

4.3. Сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается учебным курсом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются

практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта.

4.4. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности возможно взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между школой и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся.

5. Требования к оформлению ИП

5.1. Результатом ИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья,	Мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли		
Инженерный	Создание продукта		

	(сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах.	костюм, макет, модель.	исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
--	---	------------------------	---

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

5.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 12 (Times New Roman);
- отступ слева–2,5 см;
- отступ справа, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

5.4. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,;
- тему работы;
- Ф.И.О. автора;
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии);

- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- год написания работы.

5.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста.

5.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИП, актуальность;
- краткое описание хода выполнения ИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы;
- список использованных источников информации.
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

5.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект к защите не допускается.

5.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 15 до 25** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

5.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о

сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

6. Оценивание итогового индивидуального проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

6.2. Оценивание этапа защиты темы проекта.

Данный этап является промежуточным. Его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта. Поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 30-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 15 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

Баллы	Отметка в аттестат
26-30	5 (отлично)
21-25	4 (хорошо)
15-20	3 (удовлетворительно)
0-15	2 (неудовлетворительно)

6.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта.

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 48-балльной шкале. В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты в декабре 11 класса. Если положительная отметка не получена в 11 классе в декабре, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

6.4. На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- актуальность проекта – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.5. На **защите реализации проекта** обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание** сути проекта.

2. **Актуальность** проекта.

3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).

4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. **Ход реализации проекта.**

6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.6. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать **по следующим критериям:**

– **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.7. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы, представители иных организаций. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации.

6.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

6.9. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки

индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

6.10. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии.

6.11. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

7. Документация

7.1. Для учащихся

- Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).
- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

7.2. Для руководителя проекта

- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Отзыв по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта предоставляет отзыв и предварительную итоговую оценку за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

7.3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

*Директору
МБОУ Петропавловская СОШ № 39
К.Ю. Гурееву
Ученика(цы) _____ 10 класса*

Фамилия

Имя

Отчество
тел. +7 ()

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

Определить руководителем моего проекта

Дата: _____

Подпись _____

**** Заявление пишется в 10 классе до 15 декабря, в 11 классе до 15 сентября.**

Оценочный лист промежуточного этапа (30-БАЛЬНАЯ ШКАЛА*)

1-ый этап: Защита темы проекта

Дата _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

№	ФИО	Тема проекта	Личностные		Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
			Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость результатов	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть	Умение аргументировано ответить на вопросы	Качество материала (презентация)		
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

Председатель комиссии

Члены комиссии:

* каждый критерий оценивается как 1, 2, 3:

1 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

2 – признак присутствует в средней степени;

3 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: $3 \times 10 = 30$ баллов

Протокол оценки индивидуальных проектов учащихся

Приложение 3

Оценка индивидуальных исследовательских проектов учащихся

Автор работы					
Руководитель работы					
Название работы					
1. Актуальность					
2. Постановка проблемы					
3. Постановка цели, планирование путей ее достижения в форме задач					
4. Выбор используемых методов исследования или работы над проектом					
5. Глубина раскрытия темы, использование знаний из разных областей*					
6. Описание и обоснование полученных результатов, обоснованность принимаемых решений.					
7. Наличие аргументированных выводов и заключений					
8. Количество и разнообразие используемых источников информации*					
*9. Новизна					
10. Сотрудничество с кем-либо в ходе выполнения проекта или исследования					
11. Документация проекта или исследования*					
12. Применение результата и дальнейшее развитие проекта, исследования					
13. Презентация проекта или исследования Продукт или электронная презентация					
14. Презентация проекта или исследования в форме доклада.					

15. Содержательность и аргументированность ответов на вопросы					
16. Степень индивидуального участия, самостоятельности в ходе выполнения проекта					

Подпись эксперта:

Критерии оценки проектной работы

Приложение 4

Компоненты проекта, исследования	УМЕНИЯ проектной и исследовательской деятельности	Критерии оценки	Баллы
1. Актуальность	Обосновать актуальность, значимость выбранной темы	Обоснована актуальность лично для автора	1
		Обоснована актуальность для более широкого круга людей, региона	2
		Обоснована актуальность для страны, мира	3
2. Постановка проблемы и её соответствие (адекватность) изучаемой тематике	Выделить, сформулировать проблему	Формулировка проблемы проекта носит нечёткий характер	1
		Проблема четко сформулирована и обоснована	2
		Сформулирована социально значимая или научная проблема	+1
3. Постановка цели, планирование путей ее достижения в форме задач	Формулировать, ставить цель и задачи	Цель сформулирована нечетно, задачи не соответствуют этапам для её достижения	1
		Цель сформулирована, но задачи не соответствуют этапам для её достижения	2
		Цель четко сформулирована, задачи отражают этапы ее достижения	3
4. Выбор используемых методов исследования или работы над проектом	Выбирать и использовать методы и методики исследования, методы и способы выполнения проекта	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, исследования, но являются недостаточными	1
		Способы работы, методы исследования достаточны и использованы уместно и эффективно для достижения цели	2
		Используются специальные методики, позволяющие провести научное исследование, специальные профессиональные методы и способы работы	3
5. Глубина раскрытия темы, использование знаний из разных областей*	Раскрывать тему, изучать объект разносторонне, комплексно.	Тема раскрыта не полностью, автор показал знание темы в рамках школьной программы, недостаточно полное описание сути работы	1
		Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	2
		Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие научные знания, специальные профессиональные способы.	3

6. Описание и обоснование полученных результатов, обоснованность принимаемых решений.	Делать описание и обоснование полученных результатов.	Дано неполное описание полученных результатов, все результаты представлены в форме описания.	1
		Дано полное описание полученных результатов, они представлены в форме таблиц, графиков, диаграмм и других моделей информации, готового продукта	2
		Результаты представлены в форме модели, авторской конструкции, чертежей	3
7. Наличие аргументированных выводов и заключений	Формулировать выводы и делать заключение на основе анализа результатов.	Выводы сформулированы, но не полностью соответствуют цели	1
		Заключение сформулировано, но охватывает не все аспекты работы, частично соответствует цели исследования или проекта	2
		Заключение сформулировано четко, охватывает все аспекты работы, соответствует цели исследования	3
8. Количество и разнообразие используемых источников информации*	Использовать разные источники информации: энциклопедические издания, учебную и справочную литературу, специальные документы, научные издания.	Менее 5-ти или однотипные	1
		Более 5-ти разнообразные: энциклопедические издания, учебная литература, справочники	2
		Более 5-ти разнообразные: энциклопедические издания, специальные научные издания, документы.	3
*9. Новизна	Предлагать оригинальные идеи, вести поиск нового знания, изобретать, делать открытия	Полученные результаты частично известны или хорошо известны, но выходят за рамки школьной программы и являются новыми для ученика	1
		Полученные результаты не были известны, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее и теме проекта	2
		Полученные результаты - новое открытие, изобретение, дизайнерский проект автора	3
10. Сотрудничество с кем-либо в ходе выполнения проекта или исследования	Организовывать сотрудничество с кем-либо, со специалистами в ходе выполнения проекта	Сотрудничество только с руководителем проекта.	1
		Организовано сотрудничество с людьми и специалистами в разных областях деятельности для выполнения проекта в рамках школы.	2
		Организовано разностороннее сотрудничество, в том числе с научным руководителем исследования, которое обеспечило реализацию проекта.	3
11. Документация	Оформлять	Имеется краткая пояснительная записка	1

проекта или исследования *	документацию к в соответствии с требованиями: ссылки на источники информации, шрифт, заголовки, интервал, части работы и т.п.	Неполное соответствие требованиям к оформлению документации	2
		Соблюдены все требования к оформлению печатного варианта работы	3
12. Применение результата и дальнейшее развитие проекта, исследования	Определять перспективы применения результатов проекта или исследования, их дальнейшего развития.	Определены перспективы дальнейшего развития исследования или проекта	1
		Определено практическое применение результатов проекта, исследования	2
13. Презентация проекта или исследования Продукт или электронная презентация	Представлять результат проекта или исследования в форме, электронной презентации.	Электронная презентация или продукт имеются, но низкого качества	1
		Результат предъявлен, но не полностью соответствует требованиям к выбранной форме продукта или электронной презентации.	2
		Результат проекта предъявлен и полностью соответствует требованиям к выбранной форме продукта, электронной презентации.	3
14. Презентация проекта или исследования в форме доклада.	Представлять результат проекта в форме творческого выступления, доклада.	Содержание защиты зачитывается. Представленный демонстрационный материал не используется.	1
		Докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы. Демонстрационный материал был использован при защите.	2
		Защита исследовательской работы выстроена четко. Прекрасная ориентировка в представленном демонстрационном материале.	3
15. Содержательность и аргументированность ответов на вопросы	Отвечать на вопросы адекватно, аргументировано, содержательно	Докладчик отвечает на вопросы неуверенно, не полно, не совсем убедительно.	1
		Докладчик отвечает на вопросы уверенно, но не полно, не совсем убедительно.	2
		Ответы адекватны поставленным вопросам; аргументированные, убедительные, исчерпывающие.	3
16. Степень индивидуального	Проявлять самостоятельность,	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал достаточной самостоятельности в работе	1

участия, самостоятельности в ходе выполнения проекта	настойчивость в достижении цели и решении задач проекта, исследования	Автор проявил значительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал достаточной самостоятельности в работе,	1
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее и теме проекта. Автор продемонстрировал самостоятельность.	3
Итого			48 бал.

**Шкала перевода баллов в оценку и условия
принятия решения по проекту**

Базовый уровень	оценка «удовлетворительно»	20 - 30 баллов
Повышенный уровень	оценка «хорошо»	31 – 39 баллов
Высокий уровень	оценка «отлично»	40 — 48 баллов