

МБОУ Петропавловская средняя общеобразовательная школа № 39

Рассмотрено: на заседании Методического Совета Руководитель МС _____/ Хетемова Н.Ю. 21.08.2020г.	Согласовано: Зам. Директора по УВР _____/Г.П. Гороховская 25.08.2020г.	Утверждено: Директор МБОУ Петропавловская СОШ № 39 _____/ К.Ю. Гуреев 28.08.2020г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности духовно- нравственное направление

«Что такое хорошо и что такое плохо»

**Учителей начальных классов:
Яхнова Ирина Николаевна**

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Правила вежливости и красивых манер. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими. — Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах. — Придерживаться «золотого правила» в общении с другими. — Быть доброжелательными. — Сострадать животным, не обижать их. — Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради. — Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию. 	<p>В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями. — О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, Уметь: — Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице. — 3. Выполнять правила общения . — Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки. 	<p>В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями. — О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, Уметь: — Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице. — Выполнять правила общения . — Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим — Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки. 	<p>В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Правила этики и культуры речи. — Об источниках наших нравственных знаний. — О совести как основе нравственности.. — О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть следствие своих поступков. — Уметь: — Различать хорошие и плохие поступки. — Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках. — Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим. — Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия.

1 класс	Планируемые результаты		
	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развивать эмпатию. — Формировать экологическое сознание. — Формировать нравственно-этические ориентиры. — Формирование личных качеств — организованности, целеустремлённости. — Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения, слушать другого. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. — Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу. — Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). — Распределять работу в парах, группах по изготовлению декоративных изразцов. — Выполнять работу в соответствии с замыслом. — Следовать инструкции. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развивать эмпатию. — Формировать экологическое сознание. — Формировать нравственно-этические ориентиры. — Формирование личных качеств — организованности, целеустремлённости. — Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы). — Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения, слушать другого. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. — Прогнозировать необходимые действия для 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развивать эмпатию. — Формировать экологическое сознание. — Формировать нравственно-этические ориентиры. — Формирование личных качеств — организованности, целеустремлённости. — Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы). — Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения, слушать другого. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. — Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу. — Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). — Распределять работу в парах, 	<p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся

<p>— Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).</p> <p>Познавательные:</p> <p>— Рассматривать образцы изделий, анализировать и обсуждать их.</p> <p>— Понимать предлагаемый план действий,</p> <p>— Воспринимать и анализировать информацию.</p> <p>— Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.</p> <p>— Выполнять работу по инструкции.</p> <p>— Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности.</p> <p>— Моделировать, прогнозировать действия, необходимые для выполнения практической работы.</p> <p>— Творчески использовать полученные знания и умения в практической работе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>— Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения</p>	<p>получения практического результата, планировать работу.</p> <p>— Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).</p> <p>— Распределять работу в парах, группах по изготовлению декоративных изразцов.</p> <p>— Выполнять работу в соответствии с замыслом.</p> <p>— Действовать по плану.</p> <p>Познавательные:</p> <p>— Рассматривать образцы изделий, анализировать и обсуждать их.</p> <p>— Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.</p> <p>— Выполнять работу по инструкции.</p> <p>— Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности.</p> <p>— Моделировать, прогнозировать действия, необходимые для выполнения практической работы.</p> <p>— Творчески использовать полученные знания и умения в практической работе.</p>	<p>группах по изготовлению декоративных изразцов.</p> <p>— Выполнять работу в соответствии с замыслом.</p> <p>— Действовать по плану.</p> <p>Познавательные:</p> <p>— Рассматривать образцы изделий, анализировать и обсуждать их.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>— Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников.</p>	<p>в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве
--	---	--	--

<p>одноклассников.</p> <p>Прогнозировать практические действия, необходимые для разметки и вырезания симметричной формы.</p> <p>— Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.</p> <p>— Выполнять работу по инструкции.</p> <p>— Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности.</p> <p>— Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу.</p> <p>Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>— Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p>		<p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
--	---	--	---

Содержание программы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.	Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Второклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.	Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Я и школа				
2ч	1ч	-	1ч	2ч
Я и окружающие				
19ч	12ч	11	17	59
Я и семья				
1ч	2ч	1ч	2ч	6
Я и книга				
3ч	8ч	10ч	4ч	25
Я и природа				
5ч	8ч	5ч	6ч	24
Я и здоровье				
3ч	2ч	4	5ч	14
Я и животные.				
-	1ч	3ч	1ч	5
Всего часов				
33ч	34ч	34	34ч	135