

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петропавловская средняя общеобразовательная школа №39

Проверено \_\_\_\_\_

Утверждаю \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР

Директор школы

Г.П. Гороховская

Гуреев К.Ю.

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности

**«Мы друзья природы»**

**Класс:** 1-2 класс

**Разработчик(-и) программы:** Козловская О.В.

д. Петропавловка  
2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы экологического воспитания и образования детей, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально- педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Программа **эколого-биологической** направленности. Программой предусмотрено непрерывное экологическое воспитание и образование детей начиная с 7 летнего возраста. Программный материал рассчитан на 4 года обучения.

**Цель программы:** формирование целостной картины мира; воспитание экологической культуры, развитие навыков и умений исследовательской работы по изучению взаимосвязей в природе.

### **Задачи:**

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём
- развитие навыков и умений исследовательской работы.
- рассмотрение биоразнообразия Планеты Земля;
- изучение растительного и животного мира Курагинского района;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в природе и в социуме.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мы друзья природы»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### *Личностные результаты :*

##### *У ученика будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- целостное представление об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера,

##### *Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся

в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### *Метапредметные результаты:*

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

#### Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнёром;

### *Предметные результаты*

Ученик научится:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям .

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Критерии и инструментарий оценивания по курсу «Мы друзья природы»**

Результат	Инструментарий	Критерии оценивания
<b>Оценивание личностных результатов</b> <b>Объектом оценивания личностных результатов являются:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li><li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>• способность к оценке своей учебной деятельности;</li></ul>	<i>карты наблюдений</i>	<b>Повышенный</b> уровень сформированности УУД отмечается знаком +(все УУД сформированы и применяются учащимся в полном объеме :90 – 100%)  <b>Высокий</b> уровень сформированности УУД отмечается в карте знаком ±(все УУД сформированы и применяются учащимся не в полном объеме :65 - 89%)  <b>Средний</b> уровень сформированности УУД отмечается в карте знаком \ (все УУД сформированы и

<p>• целостное представление об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера,</p> <p><b>Оценивание метапредметных результатов</b></p> <p><b>Оценивание регулятивных результатов</b></p> <p><i>Объектом оценивания регулятивных результатов являются</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> </ul> <p><b>Оценивание познавательных результатов</b></p> <p><i>Объектом оценивания познавательных результатов являются умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> <li>• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;</li> </ul> <p><b>Оценивание коммуникативных результатов</b></p> <p><i>Объектом оценивания коммуникативных результатов являются умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к</li> </ul>		<p>применяются учащимися в полном объеме: 51 – 64%)</p>
--	--	---

<p>координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> </ul>		
<p><b>Объектом оценивания предметных результатов являются умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• использовать естественнонаучные тексты, справочные издания (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или</li> </ul>	<p><b>Творческая работа учащихся</b></p>	<p><b>Не оцениваются.</b></p>

эскизу, образцу и доступным заданным условиям формировать умения и навыки проектной деятельности, в процессе работы над проектом в 1,2,3,4 классах.		
--	--	--

### Количество часов в рабочей программе

Рабочие программа курса рассчитана на 270 ч: 66 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 2 ч , 68ч во 2 классах (34 учебные недели в каждом классе).

### Содержание учебной дисциплины

#### 1 класс

№ темы (раздела, блока)	Тема (раздела, блока)	Количество часов
1	Осенняя пора	18
2	Здравствуй, зимушка-зима!	22
3	Пришла весна-красна	17
4	Скоро лето	9
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>

### Содержание учебной дисциплины

#### 2 класс

№ темы (раздела, блока)	Тема (раздела, блока)	Количество часов
1	Люблю тебя, мой край родной!	13
2	Растительный и животный мир нашего края	20
3	Огонь, воздух, вода и земля	10
4	Тайна пирамиды здоровья	24
6	Заключение	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>